



**FORMANDO
CIUDADANÍA
DIGITAL**

ESCUELA DE COMUNICACIONES Y PERIODISMO
UNIVERSIDAD ADOLFO IBÁÑEZ

[INTERPRETA]
ideas + emociones + sueños

GUÍA PARA EDUCADORES

TALLER

LA DIVERSIDAD ES NUESTRA REALIDAD

Taller de dos actividades que busca impulsar la reflexión en torno a la diversidad que los rodea, así mismo que puedan identificar que las diferencias son algo positivo. (Dirigido a estudiantes entre 7-10 años)

Sobre este material

Este cuadernillo ha sido desarrollado por Fundación Interpreta junto al equipo de Programa Formando Ciudadanía Digital de la Escuela de Comunicaciones y Periodismo de la Universidad Adolfo Ibáñez con miras a aportar material pedagógico a educadores/as y adultos significativos, entendiendo que niños, niñas y adolescentes (NNA) se mueven en distintos contextos y grupos que los forman y juegan un rol “educador”, tales como equipos de fútbol, grupos de scout, entre otros.

Sobre este taller

Este taller está enfocado a impulsar la reflexión en torno a la diversidad que los rodea, así mismo que puedan identificar que las diferencias son algo positivo. Se espera que los niños y niñas, logren identificar que todos somos diferentes en muchos aspectos y que esas diferencias deben ser respetadas y valoradas.

Material necesario

Para llevar a cabo esta actividad

- Cuento (Anexo N°1 en página 14)
- Material Anexo N°2 disponible en página 17 (una copia para cada estudiante en el taller)
- Material de manualidades disponible: cartulinas, tijeras, plumones, lápices de colores, revistas, diarios, fideos, lanas, pegamento, brillantina, papel lustre, etc.

Material preparado por:

Fundación Interpreta

Editores:

Amaranta Alfaro

Luis Enrique Santana

ÍNDICE

Introducción _____	4
Objetivos _____	5
Resultado esperado _____	6
Participantes _____	6
Tiempos de trabajo _____	6
Consideraciones iniciales _____	7
Actividad 1 _____	8
Conceptos que reforzar en la discusión _____	9
Actividad 2 _____	10
Conceptos que reforzar en la discusión _____	11
Cierre y reforzamiento _____	11
Caja de herramientas _____	12
Referencias _____	13
Anexo N°1 _____	14
Anexo N°2 _____	17

INTRODUCCIÓN

La diversidad, tolerancia y respeto son principios fundamentales para lograr sociedades cohesionadas y cooperativas. Por esto es vital que nuestras niñas y niños crezcan en ambientes que aprecien la diversidad, el respeto y la tolerancia, *“El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”* (Declaración Universal de los Derechos del Niño, Declaración de Ginebra de 1924).

La diversidad y el respeto de la misma son conceptos que se encuentran muy de moda hoy en día, pero ¿qué significan realmente? Podríamos decir, de manera simple, que la diversidad se refiere a un amplio rango de culturas, creencias, identidades, religiones, etc. con las que convivimos en nuestra sociedad y el mundo.

Sabemos que las familias son el primer espacio donde niños y niñas aprenden, el segundo más importante es la escuela, la cual es un lugar donde no solo se entrega conocimiento, también se enseñan valores, formas de relacionarnos, habilidades sociales, entre otras. Es desde esta mirada que la escuela no puede ignorar que estamos en un mundo cada vez más global y plural, por lo cual, la escuela debe involucrarse y educar en el respeto a la diversidad.

A background image showing the backs of several children with their hands raised in the air, set against a blurred green background of trees. The lighting is bright and natural, suggesting an outdoor setting. The children's hands are in various positions, some fully extended, some slightly curled, creating a sense of movement and joy.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Promover valores de diversidad, tolerancia y respeto en estudiantes.

Objetivos específicos:

- Reconocer la diversidad como un valor positivo.
- Promover la tolerancia y el respeto frente a las diversidades que existen en nuestra sociedad.

RESULTADOS ESPERADOS

ACTIVIDAD 1

Se espera que los y las estudiantes puedan reflexionar en torno a la diversidad que los rodea, así mismo que puedan identificar que las diferencias son algo positivo.

ACTIVIDAD 2

Se espera que los niños y niñas, logren identificar que todos somos diferentes en muchos aspectos y que esas diferencias deben ser respetadas y valoradas.



PARTICIPANTES

Facilitador/a o educador/a a cargo del curso o grupo
Grupo o curso de estudiantes entre 7-10 años, agrupados en equipos de 4 a 5 integrantes

TIEMPO ACTIVIDAD

Actividad 1: 20 minutos
Actividad 2: 40 minutos
Cierre y reforzamiento: 10 minutos.

CONSIDERACIONES INICIALES

1.

El/la educador/a o facilitador/a de la actividad no necesita ser experto/a en la temática, sino que debe tener la capacidad de promover el diálogo y reflexión entre los estudiantes.

2.

El/la educador/a o facilitador/a debe promover un entorno seguro y respetuoso, donde todos y todas se sientan cómodos al hablar, tratando de evitar burlas y críticas de otros participantes.

3.

El/la educador/a o facilitador/a debe ser consciente de que existe la posibilidad que dentro del grupo haya algún(a) participante víctima de discursos de odio, acoso, bullying o cyberbullying. Si esta situación ocurre, se recomienda:

- Es responsabilidad del/la facilitador/a acoger el relato del/la estudiante, es su obligación activar protocolos de acción u ofrecer otras ayudas.

- El/la facilitador/a debe contener al/la estudiante, dándole un espacio privado para conversar la situación después de la actividad.

- Comunicar la situación a el/la encargado/a de convivencia escolar y revisar los protocolos de acción dentro del plan de convivencia escolar.

- Siempre se debe comunicar la información a la familia del niño o niña y derivar a alguna red de apoyo si el caso lo amerita. Si la situación es grave se puede denunciar a la brigada de cibercrimen de la Policía de Investigaciones de Chile.

Existe una baja probabilidad de que el/la facilitador/a se enfrente con la situación contraria, es decir, detectar a un estudiante que sea autor de maltrato. Si esta situación ocurre se recomienda:

- No someter al/ a la estudiante a juicios frente al grupo o curso. Un/a estudiante que ejerce violencia, debe ser educado en el respeto, no humillado/a.

- Establecer un espacio de conversación con el/la estudiante a solas, para comentar que es importante indagar en sus conductas. Darle importancia a la situación, rechazar sus actos, pero no a él/ella como individuo, pues se debe entender que actúa en base a prejuicios y estereotipos culturales transferidos que sólo son superados por la educación e interacción de nuevas formas de respeto y aceptación.

- Comunicar la situación a el/la encargado/a de convivencia escolar y revisar los protocolos de acción dentro del plan de convivencia escolar.

- Siempre se debe comunicar la información al/la apoderado/a del niño o niña, dando énfasis a la importancia de entender lo dañina y riesgosa de la conducta, teniendo por objetivo que el/la apoderado/a entienda y se sume a la causa de educar en el respeto, no que tenga conductas de reproche hacia el estudiante.

- Derivar a alguna red de apoyo si el caso lo amerita.

ACTIVIDAD 1

Las diferencias y su riqueza

MATERIALES

Cuento

Para introducir la temática del taller el/la educador/a debe leer a los y las estudiantes el cuento: **“Los 7 consejeros y consejeras de colores”** (ver anexo 1 en páginas 14 a 16), para luego profundizar en las siguientes preguntas con todo el curso:

1.

¿Qué ocurre en esta historia?

Respuesta deseada: Se espera que los/as estudiantes puedan hacer un pequeño resumen del cuento, para corroborar que todos comprendieron el sentido de la historia.

2.

¿Por qué los consejeros y consejeras discutían entre ellos?

Respuesta deseada: Se espera que los/as estudiantes puedan hablar sobre cómo cada consejero y consejera piensa que es el/la mejor debido a sus características.

3.

¿En qué tenían razón los/as consejeros/as? ¿En qué no tenían razón los/as consejeros/as y por qué?

Respuesta deseada: Se espera que los/as estudiantes comprendan que los/as consejeros/as tenían razón cuando decían que eran diferentes. Además, que puedan identificar que no tenían razón cuando consideran que unos son mejores que otros, es importante recalcar que las diferencias nos enriquecen, nos permite conocer diferentes realidades y que estas diferencias deben ser respetadas.

4.

¿A veces nos ocurre que peleamos con otros/as por nuestras diferencias como los/as consejeros/as? ¿Por qué?

Respuesta deseada: Se espera que los estudiantes puedan reconocer que a veces se pueden comportar como los/as consejeros/as, porque creen que son mejores o porque simplemente no conocen a la otra persona y que asientan sus comportamientos en base a pensamientos erróneos (prejuicios).

5. ¿Qué crees que te hace diferente?

Respuesta deseada: Se realiza esta pregunta de modo introductorio para la siguiente actividad, se invita a algunos/as estudiantes a que puedan compartir alguna característica propia que los hace diferentes para poder hacer el nexos y explicar la segunda parte del taller.



Conceptos que reforzar en la discusión

Diversidad y Diferencia: Diversidad sirve para describir el reconocimiento del derecho a la diferencia. Una diferencia positiva, afirmativa, que no puede ni debe ser reducida a algo extraño o anormal, es decir, no existe en la diversidad bueno/ malo o superior/ inferior.

Tipos de diversidad: Hay sociedades que son más abiertas a la diversidad que otras, sin embargo, aunque una sociedad no reconozca la totalidad de pluralidades, éstas siguen existiendo. Actualmente podemos encontrar: diversidad cultural, diversidad religiosa, diversidad de etnias, diversidad sexual, diversidad lingüística, diversidad de capacidades, diversidad física, entre otras.

Prejuicio: Es una idea preconcebida que se tiene sobre los otros: consiste en tener una opinión o idea acerca de un miembro de un grupo sin realmente conocer al individuo.

ACTIVIDAD 2

#Diversos

MATERIALES

Hojas anexo 2 en página 17 (1 por alumno), cartulinas, tijeras, plumones, lápices de colores, revistas, diarios, fideos, lanas, pegamento, etc. Se solicita variedad de materiales para que los estudiantes tengan mayores opciones de representar de forma fidedigna sus características y la de su persona significativa.

Se les solicita a los/las estudiantes que se representen en una especie de collage (ver anexo 2), o bien escribir, sus características: físicas, culturales, sus habilidades y todo aquello que los identifique, también se les solicita que puedan hacer este mismo ejercicio con alguien significativo y que sea diferente a ellos.

Se invita a los/las estudiantes a contestar las siguientes preguntas en grupo o de forma individual en su hoja de trabajo.

- 1. ¿Tú y la otra persona que representaste en qué se parecen?**
- 2. ¿Tú y la otra persona que representaste en qué son diferentes?**
- 3. ¿Se han reído alguna vez de ti por alguna característica tuya?**
- 4. ¿Cómo crees que la gente se siente cuando se ríen de ellos?**
- 5. ¿Qué debemos hacer cuando conozcamos o veamos a personas diferentes a nosotros?**



Conceptos que reforzar en la discusión

Respeto: El respeto es un valor que permite que los humanos puedan reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos en la sociedad.

Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

CIERRE Y REFORZAMIENTO

Preguntar a los niños y niñas que han aprendido durante esta actividad. Para después reforzar en los siguientes puntos:

- Todos somos diferentes, cada uno/a tiene su particularidad.
- En el mundo, existen muchas formas de vivir, de pensar y de relacionarse, todas ellas tienen el mismo valor. No hay mejores y peores.
- El respeto y la tolerancia deben ser los valores principales frente a estas diversidades.
- Muchas veces para entender mejor las realidades de personas diferentes a nosotros, lo mejor que podemos hacer es darnos el tiempo de conocerlos/as y compartir con ello/as. ¡Nos daremos cuenta de que tenemos más en común de lo que imaginamos!

Finalmente invitar a los niños y niñas a que tomen una foto de su trabajo para que el/la educadora pueda subirlo a redes sociales, compartiéndolas con el hashtag **#Diversidad** en Instagram o en la red social de la escuela e invitar a los y las niños/as a compartir su aprendizaje en casa y la actividad (representación).

CAJA DE HERRAMIENTAS

Enlaces para guiarse y seguir aprendiendo

Educamos: El respeto a la diversidad.

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm>

Aguilar. M y Cárdenas B. (2015)

“Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas”.

Ra Xhimhai, 11, 169-186.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401009.pdf>

“Prejuicios raciales y niños ¿Cómo

conversarlo con ellos?” (2020, 4 junio)

<https://www.fmdos.cl/noticias/prejuicios-raciales-y-ninos-como-conversarlo-con-ellos/>



REFERENCIAS

- Pujol. E y González. I. *“Valores para la convivencia”*. Badalona, España. Editorial Parramón.
- Gil.M y Moya. A. *“La educación del futuro: Educación en la Diversidad”*.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3439/b15759763.pdf>
- Aguilar. M y Cárdenas B. (2015) *“Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas”*. Ra Xhimhai, 11, 169-186. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401009.pdf>
- *“Declaración de los derechos del niño”*, Declaración de Ginebra de 1924.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/declaration.shtml>



ANEXOS

ANEXO 1

CUENTO: “Los 7 consejeros y consejeras de colores”

Érase una vez, hace ya muchos años, en el Reino de los Colores había siete consejeros y consejeras del rey: sus nombres eran Rojo, Anaranjada, Amarillo, Verde, Azul, Rosada y Violeta. Todos y todas muy valientes, y estaban muy orgullosos y orgullosas de su color.

El consejero Rojo decía muy satisfecho:

- Mi color es el más bonito. Mirad el fuego, las cerezas y las fresas (frutillas), y aquellas rosas rojas que parecen una llama viva. La vida es roja como unos labios para besar.

La consejera Anaranjada le replicaba siempre:

- Sí, pero el color rojo es el de la sangre, de la guerra. Sin embargo, el mío es el color de las naranjas y las mandarinas, y de las nubes cuando se pone el sol y el aire todavía es tibio. Es un color suave, e incluso parece que huele bien.

Enseguida se entrometía el consejero color Amarillo:

- ¡Qué falsedad! Yo sí soy hermoso: mirad el sol, el oro, los limones, la miel y muchas de las flores del campo. Hasta las hojas de los árboles, en otoño, se vuelven amarillas como si tuvieran envidia de las flores.

El consejero Verde rompía a reír:

- ¡Vamos, vamos! Las hojas, en otoño, amarillean porque están a punto de morir. Cuando las plantas y los árboles están fuertes y jóvenes, sus hojas son verdes. Mirad los montes, las praderas y los bosques. El mundo es verde cuando está vivo.

Pero la consejera Azul gritaba:

- ¿Qué disparate acabo de oír? Si algún color es el mundo, ese es el azul. Mirad el mar inmenso, y los lagos y los ríos. Y el cielo: una inmensa bóveda azul, un espacio infinito de color azul. Azul marino para el agua y azul celeste para el cielo.

La consejera Rosada, callada hasta entonces, decía con talante presumido:

- Pero ¿de qué color son las nubes en la lejanía al amanecer en la playa? Son de color rosado, como el algodón de azúcar, más dulce que la miel. El color rosado es magnífico.

Para terminar, decía la consejera Violeta:

- A ver, ¿cuál es la flor más perfumada y delicada del bosque? Naturalmente, la violeta. Y, ¿el color de muchas piedras preciosas del corazón de la tierra? El violeta es un color lleno de sentimiento, de emoción; es el cielo en el crepúsculo, el sonido de terciopelo que producen los violines. Sólo el nombre de violeta ya es pura poesía.

Y cada uno de ellos y ellas se pasaba horas ante el espejo contemplando los reflejos de su color; porque todos se creían el y la mejor y sólo veían defectos en los demás.

Un día, el rey Negro, que era el señor de los siete consejeros y consejeras, acompañado de la reina Blanca, los y las llamó y les dijo:

- Amados y valientes consejeros y consejeras de colores, empiezo a estar un poco harto de vuestras peleas y vuestras vanidades. Yo, el rey Negro, os mando y ordeno que en adelante vayáis siempre juntos y no discutáis por vuestras diferencias. Es verdad que somos diferentes, pero... ¡qué aburrimiento si todo fuera igual!

Y, continuó:

- Mirad: pronto se casará mi hija, la princesa Índiga, y quiero decorar la portada de mi palacio con el adorno más bello que nadie haya visto jamás. Os lo dejo en vuestras manos, consejeros y consejeras de colores.

Cada consejero y consejera empezó a pensar cómo contentar al rey Negro y sólo se les ocurría adornar el palacio con un gran arco de su color. En la víspera de la boda, se reunieron y, cuando cada uno expuso su idea, empezó la misma discusión de siempre. Entonces, el rey Negro y la reina Blanca salieron de su habitación y dijeron a sus criados que los ataran entre sí y los mandaran más allá de las nubes.

¡Oh, maravilloso! Lo que ocurrió entonces fue algo que nadie podía imaginar. Allí, más allá de las nubes, formaron el arco más bonito y esplendoroso que nadie había visto jamás: el arco iris. Todos los/as consejeros y consejeras, cada uno/a con su color, pero junto a los demás. En el país entero, los ojos embelesados de todos y todas miraban hacia el cielo:

- ¡Oh, qué arco de colores! ¡Qué colores tan diferentes, y qué hermosos todos juntos! Parece, a la vez, una llama ardiente, una cesta de naranjas, un rayo de sol, un retazo de bosque, un sorbo de mar, un algodón de azúcar y el cielo en el crepúsculo; todo a la vez. ¡Es fantástico!

ANEXO 2

Representante a ti. Puedes agregar las cosas que te gustan, las que no te gustan, tu religión, nacionalidad, comida favorita, etc.

Representa a alguien que sea diferente a ti (puede ser alguno de tus padres, hermanos/as, amigos/as, alguien que admiras, o quien tú quieras) Recuerda que puedes agregar sus gustos, su religión, nacionalidad, comida favorita, etc.

Tu nombre:

Nombre de otra persona importante para ti:

¿Tú y la otra persona que representaste en qué se parecen?

¿Tú y la otra persona que representaste en qué son diferentes?

¿Se han reído de alguna vez de ti por alguna característica tuya?

¿Cómo crees que la gente se siente cuando se ríen de ellos?

¿Qué debemos hacer cuando conozcamos o veamos a personas diferentes a nosotros?



FORMANDO CIUDADANÍA DIGITAL

ESCUELA DE COMUNICACIONES Y PERIODISMO
UNIVERSIDAD ADOLFO IBÁÑEZ

[INTERPRETA]
ideas + emociones + sueños